

от 10 сентября 2008 г.

3.А.Ляменкова

З.А. Ляменкова

приказ № 8
от 10 сентября 2011 г.



- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. №666)

- Приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.11 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010г №91)
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Мониторинг в образовании — система сбора, обработки, хранения, распространения информации о ДОУ как образовательной системе, ориентированная на информационное обеспечение управления детским садом, оценку его состояния как субъекта системы образования и прогноз его развития.

Цель мониторинга: комплексная оценка итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы и отслеживание динамики развития детей (согласно приказу №655).

Задачи мониторинга:

- Изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к 7 годам.
- Своевременное исправление выявленных недостатков в усвоении знаний и умений, навыков в развитии детей в целом
- Коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Объект мониторинга:

- Оценка знаний, умений по образовательным областям ООПДО.
- Оценка интегративных качеств личности ребенка как **планируемых промежуточных** результатов освоения основной общеобразовательной программы.
- Оценка интегративных качеств личности выпускника ДОУ как **планируемых итоговых** результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Участники (субъекты) мониторинга:

Воспитатели, руководитель ДОУ. Руководитель ДОУ осуществляет контроль за проведением мониторинга.

Участники	Задачи
Воспитатели	Непосредственно проводит диагностику, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы и т.д.
Заведующая	Контроль в целом. Издание приказа по ДОУ о проведении мониторинга, с указанием ответственных и сроков проведения.

Методы мониторинга.

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованные (тесты, задания и др.) диагностические методы.

Диагностический инструментарий мониторинга:

- Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям и по интегративным качествам с объяснением системы балльной оценки.
- Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребенка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.
- Мониторинг готовности к школьному обучению воспитанников в подготовительной к школе группе.

Периодичность и продолжительность промежуточной и итоговой диагностики.

Во всех возрастных группах в начале года и в конце года отводится время для педагогической диагностики: одна — две недели в сентябре (с 1 по 14 число) и две недели в мае. В подготовительной группе — не менее двух недель, так как добавляется диагностика готовности к школе. В группе раннего возраста диагностика проводится 1 раз в год (май месяц).

Сроки и график проведения диагностики объявляются в приказе заведующей ДОУ.